



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt
BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de
Comas, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

COLLANTES PEREZ, Verónica Patricia

ASESORA:

Dra. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Lima – Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) collantes, perez, Verónica Estela
cuyo título es: Propiedades psicométricas del Escala de
Inteligencia de Borg-St BLS-11 en estudiantes
de secundaria de un I.E. público del distrito
de Lima 2016

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15... (número)
Buena... (letras).

Lima Norte, 3 de octubre del 20.....

[Firma]
PRESIDENTE

Mg. Jose Luis Pereira Quiñones

[Firma]
SECRETARIO

Mg. Cesar Raúl Manrique Tapia

[Firma]
VOCAL

Mg. Hugo Alfredo Corrales Felipe



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A Dios por brindarme la fortaleza y acompañarme en cada paso que doy.

A mis padres, por su afecto, tolerancia, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

A mi esposo e hijos por su cariño, apoyo y por darme la mano en todo momento.

A mis maestros. Que me ayudaron con sus recomendaciones durante la presente investigación y por ser de gran soporte en todo momento.

Agradecimiento

A mis asesores por sus conocimientos brindados durante las horas de asesoría.

A los directores de las I. E. que me brindaron la facilidad para poder aplicar las pruebas en momentos de clases.

Finalmente agradezco a todas las personas que me demostraron el valor de la amistad y me apoyaron de una u otra manera en el momento indicado.

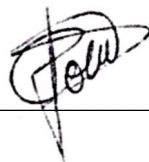
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Verónica Patricia Collantes Pérez, con DNI: 41983407, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Julio del 2018



Verónica Patricia Collantes Pérez

DNI 41983407

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes adolescentes de dos instituciones Educativas del distrito de Comas, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en estudiantes adolescentes de dos instituciones Educativas del distrito de Comas.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Verónica Patricia Collantes Pérez

	Índice	Pag.
PAGINA	DE	JURADO
		¡Err
or! Marcador no definido.		
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Presentación		vi
Índice de Tablas		x
RESUMEN		xi
ABSTRACT		xii
I. INTRODUCCIÓN		
1.3 Realidad Problemática		1
1.2. Trabajos Previos		4
1.3. Teorías sobre la Impulsividad		8
1.4. Psicometría		12
1.5. Formulación del problema		16
1.6. Justificación del estudio		16
1.7. Objetivos		17
II MÉTODO		
2.1. Diseño de investigación:		18
2.2. Variables, Operacionalización:		19

2.3	Población y Muestra	20
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5.	Validez y Confiabilidad	22
2.6.	Métodos de análisis de datos	23
2.7.	Aspectos éticos	24
III.	RESULTADOS	25
IV.	DISCUSIÓN	31
V.	CONCLUSIONES	35
VI.	RECOMENDACIONES	36
VII.	REFERENCIAS	37
ANEXOS		
Anexo 1:	Instrumento	41
Anexo 2:	Autorización de International Society for Research on Impulsivity	42
Anexo 3:	Resultados de Prueba piloto: V de Aiken	43
Anexo 4:	Resultados del Piloto: Prueba Binomial	44
Anexo 5:	Resultados del Piloto: Normalidad	45
Anexo 6:	Resultados del Piloto: Confiabilidad	45
Anexo 7:	Correlación ítems dimensión con la muestra final	45
Anexo 8:	Correlación total de elementos corregida	46
Anexo 9:	Cartas de Presentación	47

Anexo 10: Carta de Autorización	49
Anexo 11: Consentimiento y asentamiento informados	50
Anexo 12: Validación a través de juicio de expertos	52
Anexo 13: Matriz de Consistencia	56
Anexo 14: Autorización de publicación electrónica	60
Anexo 15: Autorización de publicación de la tesis	61
Anexo 16: Acta de Aprobación de originalidad	62
Anexo 17: Print de Turnitin	63

Índice de Tablas

Pag.

Tabla 1: Población de estudiantes	20
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje acumulado de estudiantes	21
Tabla 3: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	25
Tabla 4: Correlación ítem - Test de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11	26
Tabla 5: KMO y Prueba de Barlett	27
Tabla 6: Análisis del Número de factores	27
Tabla 7: Matriz de componentes rotado	28
Tabla 8: Coeficiente de Alfa de Cronbach del BIS 11 y sus dimensiones	29
Tabla 9: Métodos de dos Mitades del BIS 11	29
Tabla 10: Baremos percentilares el BIS 11 y sus dimensiones	30
Tabla 11: Validez de contenido según la V de Aiken	43
Tabla 12: Validez de contenido mediante la prueba binomial	44
Tabla 13: Resultados de la prueba Piloto - Prueba de normalidad	45
Tabla 14: Resultados de la prueba piloto - Confiabilidad	45
Tabla 15: Correlación ítems dimensión	45
Tabla 16: Correlación total de elementos corregida	46

RESUMEN

Se determinó las propiedades de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en una muestra de 1139 estudiantes mujeres de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Comas. Los resultados demuestran que la escala posee adecuadas propiedades psicométricas. A nivel de Validez, se obtuvo una puntuación V de Aiken superior de 0.80 y un $p < 0.05$ mediante la prueba Binomial, confirmando que posee un apropiado nivel de validez de contenido. Los valores en la correlación de ítem test, la mayoría de los ítems poseen una carga factorial mayores a 0.20 lo cual nos permite determinar que posee un nivel apropiado de homogeneidad. A través del análisis factorial se pudo corroborar la estructura del instrumento con 3 factores de segundo orden propuestos por el autor que explica una variabilidad de 53,979% de la varianza total. Con respecto a su confiabilidad se encontró que la Escala posee un valor de 0,902 en el Alfa de Cronbach lo que indica que la prueba presenta una consistencia interna adecuada.

Palabras claves: Escala, Impulsividad, Barratt, Adolescentes, Variable, Validez, Confiabilidad.

ABSTRACT

The properties of the Barratt Impulsivity Scale BIS-11 were determined in a sample of 1139 high school women students from two public educational institutions in the Comas district. The results show that the scale has adequate psychometric properties. At the Validity level, a higher Aiken V score of 0.80 and $p < 0.05$ was obtained by means of the Binomial test, confirming that it has an appropriate level of validity of content. The values in the item test correlation, most of the items have a factorial load greater than 0.20 which allows us to determine that it has an appropriate level of homogeneity. Through the factorial analysis, the structure of the instrument could be corroborated with 3 second-order factors proposed by the author that explains 53,979% of the total variance. About to its reliability it was found that the Scale has a value of 0.902 in the Cronbach's Alpha which indicates that the test has adequate internal consistency.

Key words: Scale, Impulsivity, Barratt, Adolescents, Variable, Validity, Reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Una de las características de la adolescencia es la impulsividad, la que ha motivado diversas investigaciones en el campo de la neurobiología sobre el desarrollo de los sistemas cerebrales relacionados a la recompensa y la inhibición como la de Elkind (1967) trata la inmadurez cognitiva o egocentrismo característico de la adolescencia, al que conceptualizo la *fábula personal*. En esta etapa el individuo se considera invulnerable pensando en sus vivencias son exclusivas y no se conducen bajo las reglas de los demás, explicando asiduamente la temeridad del adolescente (Oliva, 2014, pp. 117-118).

Mingote y Requena (2013) señalan que en la adolescencia la corteza cerebral prefrontal aún no ha alcanzado la cúspide de sus funciones cognitivas que incluyen la capacidad de inhibir impulsos. La magnitud de la memoria de trabajo, resolución de problemas complejos, pensamiento abstracto y pensamiento racional se acrecientan durante esta etapa. Grandes cambios del desarrollo ocurren en el córtex prefrontal paralelo a cambios neuro plásticos es decir la densidad de procesos dendríticos, sinápticos, mielinización, síntesis de membrana neuronal y emergencia de un estilo cognitivo adulto (p. 201).

Como ya se demostrado en más de una vez la conducta impulsiva en los jóvenes suele ser asignada a la prematura o la falta de autocontrol propio de esta etapa, señala los estudios de la Weill Cornell Medical College de Nueva York (EE. UU.) los científicos, explicaron la razón de la poca frecuencia de que los delincuentes menores de edad incurrir nuevamente al alcanzar la edad adulta. Los estudios se basaron en que los más pequeños tienden a ser más prudentes que los adolescentes, descartando la teoría de la inmadurez, buscando una razón biológica que explicara esta impulsividad. Tras analizar la actividad cerebral de 83 individuos con edades entre 6 y 29 años a quienes se indicó que prestaran atención una serie de rostros en una pantalla y presionaran un botón cuando su expresión les pareciera peligroso, descubrieron que los adolescentes mostraban mayor dificultad para localizar un gesto amenazante de una persona. Por otro lado, notaron una diferencia significativa entre géneros, donde los varones tuvieron mayor número de errores.

Deduciendo que los cerebros de los adolescentes realizan un gran esfuerzo para discriminar una situación riesgosa y comprender una reacción agresiva (Universia, 2013). Por otro lado, Betancourt y García (2015) refieren que la impulsividad es una variable muy estudiada en el área de la psicopatología teniéndola como característica esencial en algunos desórdenes neurológicos (TDAH) y de la personalidad. Esta variable desinhibe el comportamiento y propicia conducta de riesgo incluyendo los antisociales y delictivos, dependencia a sustancias y suicidas. El desarrollo de conductas agresivas, violentas o de riesgo se ve beneficiada en individuos con impulsividad conductual elevada se acompaña la ausencia de factores protectores como la familia, amigos, la escuela e individuales (pp. 309-311).

Se han suscitados en las últimas décadas investigaciones sobre la variable impulsividad en relación con otras variables como la agresión, adicciones, depresión, trastornos de la personalidad, esquizofrenia, trastornos alimentarios y otras variables neuropsicológicas. Puntualizando el estudio en adolescentes los diversos rasgos psicológicos con los cuales se relaciona.

Sobre algunas situaciones de riesgo experimentados por los escolares de secundaria, el último documento técnico Situación de Salud de los Adolescentes en el Perú (2017) muestra el porcentaje de adolescentes que realizaron relaciones sexuales con personas que conocieron por internet es muy similar a aquellos que tuvieron cibersexo. Estas son situaciones podrían poner en riesgo a los adolescentes, en particular a aquellos que se reunieron con personas mayores para tener relaciones sexuales, tanto en contagiarse de una infección de transmisión sexual, como un embarazo no deseado o verse involucrados en actividades ilícitas, como la prostitución y la trata de personas (Minsa, 2017, p 64).

Las conductas suicidas en los adolescentes han sido estudiadas en varias encuestas, como la Encuesta Global de Salud Escolar 2010, y los estudios epidemiológicos de salud mental del INSM, tomado los mismos grupos de población (escolares de secundaria en el primer caso y adolescentes de 12 a 17 años el segundo). El Estudio Global de Salud Escolar 2010 encontró que el 20.0% de escolares de secundaria había considerado seriamente la posibilidad de suicidarse, en los últimos 12 meses, 15.3% hizo un plan de como suicidarse

y 17.4% intentó suicidarse una o más veces en los últimos 12 meses. Estos porcentajes son mayores en las mujeres que en los hombres, por lo general el doble (Minsa, 2017, p 66).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática en su documento “Perú: Maternidad en la Adolescencia” señala que, en nuestro país, la maternidad se inicia a edades muy tempranas y constituye un riesgo muy alto tanto para la madre como para el nuevo ser. Cinco de cada 100 nacidos vivos fueron de madres que tenían entre 12 y 17 años y 13 de cada 100 nacidos vivos de madres de 15 a 19 años. Según las estadísticas de nacimientos informados al Ministerio de Salud, un total de 1 mil 432 nacidos vivos fueron de madres menores de 15 años (10-14 años), es decir, un promedio de cuatro recién nacidos por día. De este total, 11 casos corresponden a nacidos vivos de madres de 10 años, 14 de madres que tenían 11 años, 57 de madres de 12 años, 276 de 13 años y la mayoría (1 074) de madres que tenían 14 años en el momento del alumbramiento, solo en el año 2015 (INEI, 2015, p 7).

Los datos estadísticos sobre conductas de riesgo para los adolescentes en el Perú incluyen la actividad sexual no protegida, considerando sus consecuencias el embarazo no deseado y las infecciones por transmisión sexual. En el 2010, la edad promedio de iniciación de la vida sexual fue de 17 años en mujeres y 16 años en hombres. Además, solo el 17% de estos adolescentes expresó acontecer un embarazo no deseado, mientras el 35% admitió haber interrumpido el embarazo. También, el 98% tiene conocimiento de los métodos anticonceptivos, y tan solo un 9% los utiliza. (Obregoso, 2013, p. 5).

Considerando los aspectos nutricionales, el estudio se llevó a cabo en 17 ciudades del país, contando con aproximadamente 9 mil escolares, se encontraron porcentajes de 7.3 y 11.4 % en los trastornos alimenticios como Bulimia y Anorexia respectivamente demostrados por los estudios Epidemiológicos del INSM “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” para el Ministerio de Salud en el 2013. Teniendo en cuenta otra conducta de riesgo, el abandono de la educación básica regular se produce especialmente al inicio o durante el nivel secundario. En Lima Metropolitana el índice de deserción escolar fue de 1% en el nivel primaria y 8.3% en el nivel secundaria en el 2011. La manifestación de los

jovenes que se alejan de la educación básica regular es porque lo consideran innecesario, o no sustancial para el éxito (Obregoso, 2013, p. 5).

Por lo tanto, descrito el contexto nacional surge la utilidad de estudiar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt que está diseñada para analizar la variable de impulsividad creado en base a la perspectiva del modelo médico, psicológico, conductual y social. Además de ser uno de los instrumentos más empleados que evalúa esta variable siendo traducido en varios idiomas como el francés, italiano, japonés, coreano, turco, ruso, portugués, alemán, holandés, el español, entre otros.

1.2.Trabajos Previos

Antecedentes Internacionales

Urrego, Valencia y Villalba (2017) en su investigación para una revista científica “Validación de Escala de Barratt de Impulsividad BIS 11 en población bogotana”, se evaluó a 313 personas (encarcelados temporales, con diagnóstico referentes al rasgo de impulsividad y estudiantes universitarios) realizando una adaptación cultural mediante juicio de expertos y una prueba piloto. Luego se validó la consistencia interna usando el procedimiento coeficiente de Alfa de Cronbach a la escala total obteniendo 0.70, para el factor Motor un 0.60, para el factor No Planificada un 0.40 y finalmente el factor Atencional con alfa de 0.50. Mediante el análisis factorial exploratorio logró identificar 2 factores explicando una varianza de 29.77%. Concluyendo que se encontró propiedades psicométricas moderadas, recomendando tener cuidado con el uso de esta versión y seguir con los lineamientos de adaptación desde la escala original en próximas investigaciones. Pechorro, Ayala-Nunes, Ray, Nunes y Abrunhosa (2016) en su investigación para una revista científica “La Escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11 entre una escuela de adolescentes portugueses masculinos y femeninos” tuvo como objetivo principal analizar las propiedades psicométricas de la versión BIS – 11 en una muestra de 782 jóvenes estudiantes de ambos sexos. La escala total mostró buena consistencia interna basada en coeficientes alfa de Cronbach (por encima del valor de corte recomendado de .70) y la correlación ítem por ítem (dentro del rango de valores recomendados de .15- .50). Sin embargo, la correlación ítem-test fueron algo menos satisfactorio, especialmente para la

muestra femenina (es decir, debajo de .10). Varias dimensiones del BIS-11 (por ejemplo, impulsividad cognitiva y perseverancia) mostró un bajo coeficiente del Alfa de Cronbach (por debajo de .70). Se demostró que este instrumento puede tener más utilidad entre otras poblaciones similares y contextos comunitarios.

Wan, Zhang, Jin y Cheng (2016) en una investigación para una revista científica “The Chinese version of the Barratt Impulsiveness Scale – 11: Reassessment of Its Psychometric Properties in three adolescent samples” se aplicó la escala en tres grupos diferentes d; 406 estudiantes adolescentes regulares, 258 adolescentes con trastornos mentales y 331 adolescentes por antecedentes delincuenciales. La consistencia interna por los índices de alfa de Cronbach del factor de Impulsividad cognitiva fue de 0.67 en la muestra de adolescentes estudiantes regulares. Los resultados de Análisis Confirmatorio identificaron que las cargas factoriales para el modelo de tres factores secundarios propuestos en la estructura original de Barratt, solo 21 ítems mostraron valores mayores a 0.30, explicando la varianza de 0.60 en este tipo de muestra.

Von Diemen, Maciel, Kessler y Pechansky (2012) en una investigación para una revista científica “Adaptación y validación de constructo de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS 11) al portugués brasileño para ser usado en adolescentes” para analizar las propiedades psicométricas se utilizó dos muestras, una compuesta por 18 estudiantes bilingües y 464 adolescentes masculinos entre 15 y 20 años. En la primera muestra el valor de fiabilidad fue de 0.90. Mientras la consistencia interna un alfa de Cronbach de 0.62 para la segunda muestra con los 30 ítems. En la correlación ítem – test identificó 5 ítems con correlaciones negativas, al eliminarlas el valor de fiabilidad sube a 0.71. En el análisis factorial no se logró identificar los 3 factores originales de la escala, siendo el factor motor y no planificada con menos dificultades para identificar en esta versión, mientras el factor atencional contiene ítems con carga en otros factores. Se pudo concluir que la escala presenta dificultades en la versión portuguesa, pero puede ser usado en adolescentes varones y en otras muestras.

Hartman, Rief y Hilbert (2011) en su investigación para una revista científica “Psychometric of the German Version of the Barratt Impulsiveness Scale, Version 11 (BIS–11) for adolescents” se evaluó a 659 adolescentes entre las edades de 10 a 20 años,

de los cuales 521 provinieron de escuelas y 138 por internet, se utilizó la versión italiana que realizó Fossati (2001) para luego ser adaptada al idioma del país en mención. Los índices de fiabilidad lograron un alfa de Cronbach de 0.74, para después en el método de test-retest se obtuvo un valor de 0.66. durante el análisis factorial exploratorio se identificó la estructura de 3 factores, mostrando correlaciones moderadas y bajas manteniéndose levemente diferente a la versión de Patton (1995). Se logró determinar la validez convergente para discriminar esta variable en adolescente con TDAH y con trastornos alimenticios de los adolescentes regulares.

Antecedentes Nacionales

Orellana (2017) en su tesis para obtener el título de licenciatura en Psicología “Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 para adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo” teniendo una muestra de 452 personas adultas de tres organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo. Colaboraron 50 sentenciados adultos para la validez de criterio donde se analizó que el tamaño efecto fue bajo, a pesar de que las diferencias son significativas, en la impulsividad motora, cognitiva y la no planificada en los encarcelados y los anteriores ya mencionados. Logrando reconocer la confiabilidad por consistencia interna obteniendo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,49 señalando una confiabilidad moderada.

Chambi y Sucari (2017) en su tesis para conseguir el título profesional en Psicología “Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en estudiantes preuniversitarios de una Institución Educativa Privada Claudio Galeno en Juliaca” su muestra estuvo conformada por 180 preuniversitarios. Las conclusiones encontraron las siguientes correlaciones; dependencia al celular móvil y adicción al internet ($r = .528$, $p < 0.05$); adicción al internet e impulsividad ($r = -.262$, $p < 0.05$), también entre dependencia al celular móvil y habilidades sociales ($r = -.205$, $p < 0.05$). Concluyendo que con una significancia estadística del 5% existen correlaciones entre dependencia a móvil y adicción a internet e impulsividad en los estudiantes evaluados en Juliaca.

Montoya (2014) en su tesis para lograr su licenciatura en Psicología sobre Agresividad premeditada - Impulsiva y Acoso Escolar en estudiantes en dos instituciones educativas privados en Chepén teniendo a 154 alumnos entre 12 y 17 años como muestra. Utilizando el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva (CAPI) y un Instrumento para la Evaluación del Bullying. Las conclusiones muestran una correlación directa significativa de ($p < .01$) entre la escala de Agresividad Premeditada y ocho factores de los nueve de Acoso Escolar. Resaltando la correlación directa significativa de ($p < .05$) entre la escala de Agresividad premeditada y el factor Red social. Encontrándose también correlación directa significativa ($p < .01$) y la escala de Agresividad Impulsiva con los factores de Acoso Escolar.

Kou (2013) en su estudio para conseguir el título de licenciatura en Psicología “Impulsividad y Conductas Suicidas en Alcohólicos en Tratamiento” exploró una muestra de 50 pacientes alcohólicos entre las edades de 20 y 67 años que permanecían hospitalizados en diversas comunidades terapéuticas de Lima. Para el estudio usó el Inventario de Impulsividad de Dickman y la Escala de Ideación Suicida de Beck adicionalmente el autor elaboró una ficha de datos generales para recoger información demográfica y datos referidos a la hospitalización y el consumo. Los resultados evidenciaron que los pacientes con intentos suicidas mostraban un puntaje suficientemente alto en la escala ID (impulsividad disfuncional) de quienes no lo han pretendido, también se resalta la correlación significativa en la escala ID con un registro de pretensión de suicidio, al referirse agresivo, así como contar con antecedentes familiares con decesos por suicidio. Sin embargo, no hubo correlaciones ni diferencias significativas en IF (impulsividad funcional). Las conclusiones proponen que los pacientes con inclinación a ID están expuestos a un riesgo de suicidio. Por su practicidad se recomienda la utilización de DII para realizar un screening y un instrumento complementario de diagnóstico y deliberación de tratamiento.

Loyola (2012), en su investigación para la obtención del título de licenciatura “Validez y Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en féminas en prisión”. Mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatoria se evaluó la validez del constructo. Por medio de la coherencia interna y la correlación ítem -test se demostró la

confiabilidad del instrumento. La muestra fueron 216 féminas de dos penitenciarías de Lima. Con edades de las reclusas en un promedio de 37 años. Los resultados demostraron la confiabilidad aceptable del BIS-11 encontrándose discrepancias entre los puntajes en las internas sin una educación básica regular que con quienes sí lograron terminar el nivel secundario o superior. Concluyendo que no se comprobaron discrepancias reveladoras entre los puntajes del BIS -11, la recaída y el prototipo de infracción con violencia o sin ella.

1.3. Teorías sobre la Impulsividad

En las últimas décadas se ha incrementado el interés por estudiar esta temática, generando también discrepancias y falta de consenso entre autores sobre su definición, características y dimensiones, así como los instrumentos de evaluación. Considerado como una variable muy compleja y multidimensional que dificulta la aproximación a una interpretación exclusiva.

Genética de la Impulsividad

Diversos estudios dedicados a la indagación de variantes genéticas asociadas a la impulsividad sobre todo sobre genes relacionados con la actividad y la síntesis de neurotransmisores como la serotonina y la dopamina, existiendo evidencias de su relación con la variable de impulsividad. Por su parte la Serotonina es el neurotransmisor implicado con el control de las emociones, la excitabilidad del córtex prefrontal y el sistema límbico ante distintos estímulos. La Dopamina encargado de regular la inhibición de la conducta, uno de los factores de la impulsividad, actuando principalmente en la corteza frontal y el núcleo estriado (Celma y Abella, 2012, p 84).

Impulsividad para Whiteside y Lynam

Whiteside y Lynam (2001) definen a la impulsividad como una propiedad de la personalidad con inclinación a una determinada conducta sin previamente analizar las consecuencias de sus hechos, señalando además que es un factor multidimensional constituido al menos por dos dimensiones: La acción Impulsiva (desinhibición) y la decisión impulsiva. Para luego presentar cuatro factores de la impulsividad:

- Urgencia Negativa (predisposición actuar por impulso).

- Falta de premeditación (inhabilitación de considerar previamente el desenlace de los hechos).
- Falta de perseverancia (incompetencia de conservar la atención en un trabajo poco interesante o considerado difícil).
- Búsqueda de nuevas sensaciones (predilección por nuevas actividades o emociones). (Celma y Abella, 2012, p 82).

Impulsividad para Eysenck

Según H. J. Eysenck, la extraversión se distingue por la cualidad de ser sociable y por la impulsividad del individuo. En realidad, los resultados de la relación entre extraversión y funcionamiento cognitivo describirían correctamente la impulsividad en los individuos extravertidos. Para Eysenck, el contraste que existe en los introvertidos y los extrovertidos refiere que los niveles de impulsividad son mínimos que los primeros. De esta manera, los impulsivos y los no impulsivos producirán y procesarán cualquier información de manera diferente. Eysenck, tomó esta base teórica, señaló algunos pronósticos sobre el efecto de este rasgo de la personalidad específicamente en los procesos cognitivos. Además, formuló la relación de la memoria a corto y a largo plazo con el nivel de impulsividad. De otro lado algunos autores plantean que los rasgos que componen la Extraversión; la Impulsividad y Sociabilidad según Eysenck, realmente son elementos independientes, por este motivo, descartó la impulsividad de la escala de sociabilidad del EPQ que diseñó Eysenck y la insertó en la escala Psicoticismo (Morales, 2007, p. 31).

Impulsividad para Zuckerman

Zuckerman en su teoría de la impulsividad la describe como una de las dimensiones más importantes de la personalidad para pronosticar futuras conductas. Expuso el modelo de los cinco factores básicos de la personalidad incluyendo a la impulsividad, la hostilidad, extraversión, neuroticismo y actividad. Sus intenciones de pronosticar las respuestas de los individuos ante nuevos estímulos mediante experimentos en los años 60 conocidos como Deprivación Sensorial, lo motivó a relacionar el rasgo impulsivo con la búsqueda de nuevas sensaciones y emociones considerando algunas conductas de riesgo. Propone su bosquejo conceptual sobre impulsividad: Búsqueda de nuevas experiencias, delicadeza al aburrimiento y desinhibición, incluyendo a un modo no impulsiva de exploración de

sensaciones. Se vincula con Psicoticismo, en el sistema de Eysenck, mientras se relaciona la toma de decisiones de Eysenck con el modo no impulsivo de exploración de nuevas sensaciones de Zuckerman (Squillace, Picón y Schmidt, 2011, p. 11).

Impulsividad para Dickman

Dickman, observa dos clases de impulsividad, uno de ellos es la Impulsividad Funcional IF el cual tiene que ver con el arrebató, asumir peligros, hiper actividad y osadía. Por otro lado, señala la Impulsividad Disfuncional ID ligadas con comportamientos inapropiados y desadaptados que no beneficia a la persona. Ambas clases se integran en el constructo denominado Impulsividad Superior IS abarcando tanto a la IF como a la ID, es comprendida como la disposición de algunas personas, al ser comparadas con otras que tienen habilidades semejantes para responder fácilmente diversas situaciones. La IF se relaciona al entusiasmo, actividad y búsqueda de aventuras. Esta tendencia se describe por un procesamiento rápido y efectivo beneficiándose al actuar de forma inmediata. Mientras la ID se relaciona a conducta arrolladora, desordenada, sin evaluar otras opciones para tomar decisiones combinado con el desinterés por los efectos de sus actos improvisados. (Squillace, et al. 2011, p. 12).

Impulsividad para Gray y la psicología de la personalidad

En 1987, Gray propone una teoría alternativa en su libro “Psicología del miedo y el estrés” tratando de explicar los contrastes entre los extrovertidos e introvertidos, incluyendo la impulsividad como característica propia de la Extroversión. Sus diversas investigaciones sobre el Sistema de Inhibición Conductual (SIC) relacionado con la sensibilidad individual ante estímulos condicionados al castigo, falta de recompensa y estímulos de miedo, provocando un estado de control, de respuestas de inhibición de la conducta aumentando la activación y la atención. Mientras el Sistema de Activación Conductual (SAC) es activado por estímulos de recompensa y seguridad, provocando un aprendizaje de recompensa y evitación activa. Explicando que la impulsividad emerge del funcionamiento del SAC relacionadas con las características de la Extroversión. Aquí el concepto de la variable impulsividad se relaciona con la sensibilidad a las señales de recompensa o alivio, entendida como una tendencia en sujetos de mayor actividad del SAC. A diferencia de Eysenck , Gray postula que el actuar sin prudencia resulta de la

interacción entre el Neuroticismo y la Extraversión (Squillace, Picón y Schmidt, 2011, p 10).

Impulsividad para Barratt

Barratt exponen que la impulsividad es una tendencia para ejecutar actividades alígeras, sin reflexión como réplica a instigaciones internas y externas mas no considera los efectos negativos para ellos mismos como para otros. Basándola en una corriente biopsicosocial (Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz, y Swann, 2001, p 1783).

El BIS inicial se da inicio por Enerst S. Barratt (1959) en su intento por correlacionar la impulsividad, la ansiedad y la eficacia psicomotriz, apoyando sus primeros estudios con el Manifest Anxiety Scale (Taylor, 1953) y el Testing Anxiety Scale (Cattell, 1957) los cuales no se correlacionaban significativamente con los primeros trabajos del BIS. Sin poder lograr la consistencia interna se dio cuenta de que esta variable no era unidimensional. Luego de una serie de análisis con el objetivo de elaborar una escala con elementos que contraste los sujetos orientados a la acción con características de búsqueda de sensaciones, la extraversión y toma de riesgos, Barratt propone tres dimensiones de la impulsividad. El BIS 10 con 34 ítems fue rediseñado para estudiar esta teoría de estas dimensiones, la impulsividad cognitiva, impulsividad motriz e impulsividad no planificada (Stanford, Mathias, Dougherty, Lake, Anderson y Patton, 2009, p 386).

Barratt analizó la analogía que existe entre estos los tres elementos presentados anteriormente y los arquetipos de impulsividad presentados por Eysenck, consiguiendo relacionar los tres factores de Barratt con la Impulsividad Exacta, alejándolo del elemento del Atrevimiento (Barratt, 1985). Los resultados alcanzados del instrumento BIS-10 de Barratt fueron comparados con el de S.B.G. Eysenck & H.J. Eysenck, determinando relación entre sus tres tipos de impulsividad; la Impulsividad Cognitiva tenía mucha similitud a la dimensión de Vivacidad y la Impulsividad no planificada era muy parecida al factor del mismo nombre (Morales, 2007). Por otro lado, en la revisión del BIS original reveló una estructura factorial de seis dimensiones y tres factores secundarios, mostrando correlación significativa con el sub factor de Desinhibición de la escala de Búsqueda de Sensaciones de Zuckerman (Squillace, et al. 2011, p. 13).

El BIS 11 surge el último intento de Barratt en definir las dimensiones de la impulsividad con en tres poblaciones: 412 alumnos de nivel universitario, 248 pacientes psiquiátricos e 164 individuos encarcelados. Tuvo como objetivo examinar la estructura factorial del BIS-10 y cotejar los efectos con la adaptación del BIS-11 con solo 30 ítems. Teniendo como criterio de excluir del estudio los ítems con una baja correlación en el puntaje total, o que no colaboraran a la disconformidad de los rasgos de las muestras. Además, se produjo seis factores de primer orden; atención, motor, autocontrol, complejidad cognitiva, perseverancia e inestabilidad cognitiva. Una rotación Oblicua de estos factores mostró los tres esperados de segundo orden. Así mismo determinó el factor de segundo orden, La impulsividad Motora tenía una carga de factores de primer orden (motor y perseverancia), la impulsividad no planificada (autocontrol y complejidad cognitiva) y el tercer factor de segundo orden, impulsividad cognitiva tomó el nombre de Impulsividad atencional con factores de primer orden (atención e inestabilidad cognitiva) definido con la capacidad de atención y concentración (Stanford, et al. 2009, p 387).

1.4. Psicometría

Muñiz (2003) se refiere a la agrupación de técnicas, metodologías y teorías comprometidas en el cálculo de las constantes psicológicas, con mayor atención y determinación sobre propiedades métricamente necesarias como los niveles de confianza o la validez sobre las mediciones. Además de proponer cinco bloques en esta temática; Teoría de la medida; los modelos de la edificación y función de los test; Respuesta a los estímulos concretos y entre otras metodologías necesarias en la edificación y estudios de los instrumentos de medición (p.17).

Teoría clásica de los test

Basándose en el modelo lineal clásico planteado por Spearman, sistematizado por Gulliksen y precisado luego por Lord y Novick que se refiere al proceso de medida en el análisis de las puntuaciones verdaderas (V ; ideal, libre de error) para estimar los errores (e) en el desarrollo de medida indirecta de las variables psicológicas, respondiendo a una relación lineal llamada puntuación empírica (X) $X_i = V_i + E_i$ (Meneses, et al. 2013, p.50).

La TCT estima el error de medida como la desviación aleatoria de la puntuación verdadera, esto quiere decir que en la aplicación de un test se pueden obtener errores sistemáticos los cuales no serían el propósito del estudio del modelo psicométrico TCT, una de las deducciones más resaltantes de esta teoría señala que el valor estimado de las puntuaciones contempladas es el mismo que las puntuaciones verdaderas, teniendo como valor de error el cero donde las puntuaciones verdaderas y los errores serían autónomas así como la suma de la varianza de estas puntuaciones (Meneses, et al. 2013, p.50).

Validez del instrumento

Muñiz (2003) señala que la validez de un instrumento consiste en un grupo de pruebas y detalles que se acopia para responder inferencias con eficacia, implica el uso de técnicas y metodología frecuente en la investigación científica. No se valida el instrumento, sino las interpretaciones que se hacen a partir de este (Meneses, et al., 2013, p. 142).

Validez del contenido

La validez por criterio de expertos o jueces en uno de los medios para la validez de contenido, la cual radica en solicitar a un grupo de jueces competentes evaluar el grado de relevancia tiene cada ítem con el constructo, para luego calcular el punto de corte para señalar la confiabilidad de los expertos, la proporción y el grado de correspondencia de los veredictos. Este valor de concordancia resultó de la proporción de las aprobaciones propuestas el autor (A) y el total de los veredictos (A + Desaprobaciones) surgiendo el enunciado $IA = A/(A+D)$ considerando los valores mayores a 0.80 (Escurra, 1988, p 106).

Por otro lado, el coeficiente de Validez V Aiken se calcula sobre los valores de un conglomerado de expertos vinculados a un ítems o grupo de ítems, los cuales pueden ser dicotómicos o politómicos. Este coeficiente se obtendrá con valores entre 0 y 1, siendo el valor más cercano a la unidad y el mejor adecuado para estudiar el constructo. Por otro lado, la prueba Binomial es un estadístico para evaluar la probabilidad entre p (acuerdos) y q (desacuerdos) asumiendo valores iguales para p y q de 0.50, se elige este cálculo nos permite estimar valores menores a 0.05 o 0.01 adjudicando que los componentes tienen validez de contenido (Escurra, 1988, p 107).

Validez de constructo

Muñiz (2003) señala a la recolección de certeza real que certifique la presencia de una variable psicológica en el contexto aplicado bajo un modelo o teoría científica. Utilizando procesos metodológicos como el análisis factorial para lograr los datos sobre la validez de constructos psicológicos, conocido como la validez factorial o validez convergente – discriminante (p. 153).

Validez de criterio

Se refiere al nivel de eficacia para predecir o pronosticar una variable de estudio desde los puntajes del instrumento, se obtiene a través del coeficiente de validez, en la correlación del test y el criterio, mientras la validez retrospectiva señala que puede anunciar desde el presente, a través de un test formando una información principal. Aclarando que no involucra la causalidad y recibe las denominaciones de validez externa (Muñiz, 2003, p.153).

Consistencia interna

Abarca el grado de equivalencia que tiene cada ítem del instrumento, con el resto de los ítems. Una alta simetría entre los ítems y el test se supone que las respuestas de los individuos están significativamente correlacionadas, incluso se distribuya en varias partes el instrumento mostraría una consistencia. (Meneses, et al., 2013, p. 84 y79).

Para la teoría clásica de los test la Fiabilidad está vinculada a los errores de medida existentes en las puntuaciones alcanzadas luego de la aplicación, la fiabilidad se incrementará en la medida del que los errores encontrados sean mínimos, así un test tendrá la competencia de ejecutar mediciones sin errores (Meneses et al., 2013, p.76). Esto quiere decir, que al aplicar un mismo instrumento a los mismos individuos en varias ocasiones tendrían que mostrar consistencia para considerar la fiabilidad del instrumento (Martínez, Hernández y Hernández, 2014, p.41).

Coefficiente alfa de Cronbach

Spearman considera el coeficiente de fiabilidad de un instrumento como la relación entre la varianza de las puntuaciones verdaderas y la varianza de las puntuaciones empíricas, donde la razón sería igual a 1 ($1 > \alpha < 0$). En cuanto a la precisión del valor mínimo del coeficiente de fiabilidad se han intentado establecer criterios generales como Nunnally, quien considera un valor aceptable de fiabilidad será 0,70 en una investigación básica; mientras si es aplicado en un contexto escolar o clínica es necesaria un valor mayor a 0,80 y 0,90. Murphy y Davidshofer (2005) estima para la evaluación de fiabilidad un valor menor a 0,60 es inaceptable, mientras Kaplan y Saccuzo (2009) sugieren valores entre 0,70 y 0,80 como bastante bueno para cualquier aplicación de un instrumento con la finalidad de investigación (Meneses, et al., 2013, p.79).

Método de dos mitades

Al dividirse un instrumento aplicándose por única vez, deben mostrar equivalencia garantizándose una apropiada consistencia interna y por lo tanto de su fiabilidad. El reparto podría ser eligiendo los primeros ítems en una mitad y los restantes en la otra, considerando la posibilidad de alterar el rendimiento de los individuos en ambas mitades, prestando mayor atención a los ítems iniciales influyendo en la honestidad de las respuestas. Ante esta amenaza se recomienda distribuir los ítems pares e impares en cada mitad garantizando simetría entre ambas igualdades (Meneses, et al. 2013, p 85).

Rangos percentiles

Un rango percentil refiere con un puntaje directo que será interpretado como el porcentaje de evaluados con resultados inferiores a esta puntuación. Debemos tener presente para una adecuada interpretación que los niveles de rangos percentiles no es un grado de intervalo lo que significa que, en los diferentes niveles de las puntuaciones directas, la diferencia mínima en el puntaje individual toca a diferentes dimensiones en la escala de rangos percentiles. Además, las puntuaciones en rangos percentiles son inestables en la zona media de la distribución de las puntuaciones. Así como la imposibilidad de analizar la media o sus comparaciones sobre las puntuaciones en categorías percentiles (Martínez, et al. 2014, p. 441).

Baremos

El escalamiento de una medida es la conversión de una puntuación a un valor de acuerdo con la variable estudiada. Para la elaboración de los baremos de un instrumento debemos avalar que la muestra seleccionada represente la población para la satisfacción de los objetivos específicos. Así mismo para la conformación de los baremos es necesario emplear los datos descriptivos que se puedan expresar mediante percentiles agrupados por estratos (Meneses et al., 2013, p. 220).

1.5. Formulación del problema

¿Posee adecuadas propiedades psicométricas la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 para estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018?

1.6. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente ya que el BIS - 11 es uno de los instrumentos más usados en el área clínica que permitirá comprender las relaciones entre esta variable y diversos tipos de patologías pues el instrumento está diseñado bajo las perspectivas como el modelo médico, el psicológico, conductual y social.

Es trascendente pues no se ha evidenciado un antecedente nacional con el propósito de adaptar la Escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11 en una población similar a la empleada en esta investigación, mientras que en otros países es aplicado en estudiantes adolescentes con problemas en el rendimiento académico encontrando niveles de impulsividad encontrándose con predisposición a la deserción escolar.

Posee pertinencia teórica pues los datos obtenidos de este estudio pueden ser aprovechados como punto de inicio para próximas investigaciones en relación con problemas psicosociales en nuestro contexto nacional (adiciones y violencia). Esta escala permitirá identificar las dimensiones de impulsividad en los jóvenes de instituciones educativas nacionales de Lima Norte.

Por último, el estudio posee utilidad metodológica al calcular otros elementos que abarcan la imposibilidad de planeamiento de sus acciones, la destreza de inhibición motora y la respuesta en la toma de decisiones. Estos componentes han sido estudiados antes en el

área clínica permitiendo ser utilizada en futuras investigaciones relacionadas con desordenes del Eje I.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Objetivos Específicos:

OE.1. Determinar la validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas educativas del distrito de Comas 2018.

OE.2. Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018.

OE.3 Determinar el nivel de homogeneidad de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 a través de la correlación ítem test en estudiantes de secundaria de tres instituciones públicas educativas del distrito de Comas, 2018.

OE.4. Determinar la consistencia interna a través del alfa de Cronbach de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018.

OE.5. Determinar la consistencia interna a través del Método de dos Mitades de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018.

OE.6. Establecer los baremos percentilares de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2108.

II. MÉTODO

2.1.Diseño de investigación:

La presente investigación se desarrolló por medio de un diseño no experimental donde se recogió los datos sin inducir al más mínimo cambio, los participantes son observados en su entorno habitual para un análisis próximo con la finalidad de describir la variable estudiada por el investigador. Además, es de corte transversal al recoger datos de la muestra seleccionada para el estudio en un único momento y tiempo definitivo (Valderrama, 2015, p. 178).

M ----- O

Donde:

M: Muestra de candidatos y jueces

O: Información importante que se recolectó de la muestra.

Tipo de Investigación:

Este estudio es de tipo Instrumental por estar enfocado a la optimización de los instrumentos o conocimientos ya existentes. Este tipo de investigación se basa por el interés notablemente práctico en bienestar de una población y una asistencia pública que ejecutan los científicos. (Valderrama, 2015, p. 166).

Nivel de Investigación:

Esta investigación se ubicó en un nivel descriptivo, ya que se caracteriza principalmente en determinar los atributos, propiedades y rasgos de los individuos, grupos o colectivo, métodos o diversos fenómenos que se formulan para analizarlo, de tal modo que, la finalidad de este estudio es recolectar información objetiva sobre los constructos o variables a las que se encuentran referidas (Valderrama, 2015, p.43).

2.2. Variables, Operacionalización:

Definición Conceptual de Impulsividad

Barratt expone que la impulsividad es una tendencia para ejecutar actividades aceleradas, sin reflexión como réplica a instigaciones internas y externas mas no considera los efectos negativos para ellos mismos como para otros. Basándola en una corriente biopsicosocial (Moeller, et al. 2001, p 1783).

Definición Operacional

Para el estudio se asumió las puntuaciones obtenidas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11.

Dimensiones

Impulsividad Motora; predisposición por actuar basado en las emociones situacionales. Los ítems que miden esta dimensión son; 2, 6, 9, 12, 15,18, 21,23, 26 y 29 que describe aspectos relacionados como:

- **Motora:** Realizar acciones solo en función a las emociones solo del momento.
- **Perseverancia:** Modo de estilo de vida para culminar una tarea.

Impulsividad Atencional o Cognitiva; Capacidad del individuo para inhibir pensamientos extraños y mantenerse focalizado en un trabajo. Los ítems que miden esta dimensión son; 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27 que describe aspectos relacionados como:

- **Atención:** Capacidad del sujeto apara concentrarse durante un trabajo.
- **Inestabilidad Cognitiva:** Predisposición para distraerse a causa de sensaciones e ideas intrusivas.

Impulsividad no Planificada: Procesamiento de la información acelerado, tomando decisiones inmediatas sin prevención por las consecuencias en el futuro. Los ítems que miden esta dimensión son; 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30 que describe aspectos relacionados como:

- **Autocontrol:** Capacidad para planear y repasar con cuidado las actividades previamente.
- **Complejidad Cognitiva:** interés del sujeto por desafíos mentales tales como el cálculo, acertijos, entre otros.

2.3.Población y Muestra

Población

Valderrama (2015) lo define como un conjunto finito con características similares con accesibilidad al análisis. Teniéndose en cuenta el lugar y periodo de tiempo en que se realizará el estudio, así como el número de elementos para determinar nuestra unidad de análisis (p 183).

Tabla 1

Población de estudiantes de sexo femenino por grado de dos instituciones educativas públicas de Lima Norte 2018

Nivel Secundaria	1ero	2do	3ero	4to	5to	total
I.E. Ester Festine de Ramos Ocampo	237	297	217	243	234	1228
I. E. Presentación De María 41	311	306	254	244	196	1311
					Total	2539

Fuente: SIAGIE 2018

Muestra

Se refiere a la porción representativa, con características únicas de la población a la cual se le aplicará una técnica de muestreo, para calcular la cantidad necesaria para la investigación. Se debe priorizar la calidad de información que aportará la muestra más que la cantidad para evitar sesgos, pues las conclusiones podrían poco confiables induciendo al error (Valderrama, 2015, p 184).

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje acumulado de estudiantes de sexo femenino por grado de dos instituciones educativas públicas de Lima Norte 2018

		GRADO	
		Frecuencia	Porcentaje acumulado
Válido	1ero	222	19,5%
	2do	286	25,1%
	3ero	236	20,7%
	4to	206	18,1%
	5to	189	16,6%
	Total	1139	100,0%

Para esta investigación se pudo acceder por una muestra de 1139 sujetos, considerando la adecuación del tamaño muestral de Comrey y Lee (1992) de 1000 a más participantes como excelente para lograr mejores resultados (Lloret, Hernández, Ferreres y Tomás, 2014).

Muestreo

Para esta investigación se consideró un muestreo no probabilístico donde el investigador selecciona la muestra intencionalmente atendiendo solo su criterio, este tipo de muestreo reduce costos y tiempo. Sin embargo, suele surgir sesgos y una pobre fiabilidad, sin poder explorar los resultados obtenidos (Valderrama, 2015, p 193).

Criterios de inclusión:

Estudiantes de nivel secundario.

Estudiantes de instituciones educativas públicas.

Estudiantes de sexo femenino.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de nivel primario o superior.

Estudiantes de instituciones educativas privadas.

Estudiantes incluidos con discapacidad.

Estudiantes que dejaron el cuestionario incompleto.

Estudiantes de sexo masculino.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11. A continuación, la ficha técnica del instrumento que se aplicó para la recolección de datos.

Ficha técnica del BIS – 11

Nombre del instrumento: Escala de impulsividad de Barratt BIS-11.

Autor	: J.H. Patton, M.S. Stanford y E. S. Barratt (1995).
Origen	: EE. UU.
Estructura	: Está formado por 30 ítems agrupadas en 3 subescalas de impulsividad.
Subescalas	: Motora (10 ítems: 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29). Cognitiva (8 ítems: 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27). No planificada (12 ítems: 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30).

El instrumento es auto aplicativo de manera grupal o individual, teniendo como tiempo de aplicación: 15 minutos. Contiene enunciados con una escala Likert de 4 grados (desde raramente hasta siempre o casi siempre) con puntuaciones de 1 a 4. Debe tenerse presente los ítems con puntuación inversa (1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22, 30). La Corrección e interpretación posee una puntuación total de los 30 ítems y una puntuación de las 3 subescalas (cada uno de los ítems que les compongan).

2.5. Validez y Confiabilidad

Se elaboró las propiedades psicométricas del BIS- 11 para determinar la validez y confiabilidad de la prueba con 31 ítems propuesta por Patton, et al. (1995) con una muestra de 412 estudiantes de nivel universitario, obteniendo una Consistencia interna por el alfa de Cronbach 0.82, también se aplicó a 73 sujetos encarcelados obteniendo un coeficiente de 0.80, además de 248 pacientes psiquiátricos y por abusos de sustancia logrando resultados de 0.83 y 0.79 respectivamente (Patton, Stanford y Barratt, 1995, p. 769).

En la adaptación por Oquendo et al (2001), la semejanza lingüística, la semejanza conceptual y la simetría de la escala fueron correctas. El equilibrio de relación entre la versión inglesa y la castellana oscilaron entre 0,67 y 0,80 (Oquendo, 2001, p.147).

En el 2011, Loyola aplicó el instrumento en 216 mujeres encarceladas en dos penitenciarias de Lima obteniendo los siguientes puntajes de confiabilidad; Impulsividad motora y atencional obtiene un alfa de Cronbach de 0.76, impulsividad no planificada un coeficiente de 0.69 (Loyola, 2011, p.26).

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 279 sujetos, en la cual se obtuvo un índice de homogeneidad de 0.049 y un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.750, ver anexos 5 y 6.

2.6. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se realizó el análisis de datos obtenida de la aplicación de la escala en la muestra determinada, empleando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en español, con el propósito de analizar y describir la variable en cuestión.

Validez de contenido

Entre los métodos que se utilizó para la validez de contenido se utilizó el Coeficiente de la Validez de Aiken y la prueba Binomial para determinar la claridad, pertenencia y relevancia.

Medidas de tendencia central y de dispersión

Se ejecutó el estudio cuantitativo usando la media aritmética para obtener el promedio del puntaje total de la muestra, se identificó el nivel de dispersión a través de la desviación estándar.

Prueba de Normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para estimar la distribución de la prueba y determinar si es paramétricas o no paramétricas.

Índice de homogeneidad

Se desarrolló el coeficiente de Correlación de Spearman para la muestra no paramétrica y examinar el nivel de homogeneidad de la escala.

Validez de Constructo

Para la validez de constructo se estudió la estructura interna mediante al análisis factorial, en el cual el estadístico KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), permitió estimar si la prueba está compuesta por factores. Se uso la máxima verosimilitud y la rotación a través de Varimax como método de extracción para la estimación del número de factores.

Estadística de Confiabilidad

Para el análisis de la fiabilidad se determinó la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y el Método de dos mitades para evaluar la fiabilidad en la escala total y por dimensiones.

Baremos

Para obtenerse los baremos percentiles se procedió a utilizar Frecuencias Estadísticas donde las puntuaciones serán convertidas a índices normalizados según sus categorías.

2.7.Aspectos éticos

La presente investigación se rigió bajo las consideraciones éticas, el compromiso y la responsabilidad del desarrollo de este proyecto, impidiendo el plagio y/o falsedades, respetando la propiedad intelectual de los autores de la información empleada del presente estudio.

Así mismo se respetó las pautas para la recolección de información:

- ✓ La recopilación de los datos se ejecutó con la aprobación de los directores de las instituciones educativas nacionales correspondientes.
- ✓ Se informó a los estudiantes sobre el tiempo de su participación y se dió las consignas de forma clara y precisa.
- ✓ Se mantuvo la identidad y la confidencialidad de los colaboradores en la investigación y en los resultados logrados.

III. RESULTADOS

En este capítulo se muestran los datos obtenidos luego de la aplicación de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en alumnas de secundaria en dos instituciones educativas del distrito de Comas.

Con respecto a la Validez de Contenido, se evidenció que la calificación de los jueces sobre el ítem 26 obtuvo un valor de 0.70 en la V de Aiken, mientras que los ítems restantes que todos alcanzan un valor aceptable (>0.80) según Aiken (1980) como se observa en el anexo 3. Además, en la prueba binomial para la claridad, pertinencia y relevancia del contenido de la escala, se obtuvo resultados menores a 0.05 según Escurra (1988) en todos los casos, por lo cual la prueba conformada por 30 ítems posee una adecuada validez de contenido.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Pruebas de normalidad			
	K-S	n	p
Impulsividad	0,062	1139	0,000
Motora	0,125	1139	0,000
Atencional o cognitiva	0,162	1139	0,000
No planificada	0,097	1139	0,000

En la tabla 03, los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad y se puede apreciar que las puntuaciones de las tres dimensiones que conforman la impulsividad todos no se ajustan a una distribución normal. ($p < 0.05$).

Prueba de Homogeneidad

Tabla 4

Correlación ítem - Test de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11

Correlaciones			
	Rho	Sig. (bilateral)	N
item1	,608**	0,000	1139
item2	,730**	0,000	1139
item3	,621**	0,000	1139
item4	,317**	0,000	1139
item5	,649**	0,000	1139
item6	,677**	0,000	1139
item7	,233**	0,000	1139
item8	,629**	0,000	1139
item9	,732**	0,000	1139
item10	,288**	0,000	1139
item11	,594**	0,000	1139
item12	,677**	0,000	1139
item13	,318**	0,000	1139
item14	,433**	0,000	1139
item15	,677**	0,000	1139
item16	,253**	0,000	1139
item17	,565**	0,000	1139
item18	,665**	0,000	1139
item19	,286**	0,000	1139
item20	,413**	0,000	1139
item21	,645**	0,000	1139
item22	,612**	0,000	1139
item23	,594**	0,000	1139
item24	,320**	0,000	1139
item25	,636**	0,000	1139
item26	,605**	0,000	1139
item27	,255**	0,000	1139
item28	,520**	0,000	1139
item29	,685**	0,000	1139
item30	,515**	0,000	1139

En la tabla 4, según el análisis se observa que los ítems 7, 10, 16, 19 y 27 muestran una correlación menor a 0.30 recomendada por Kline (1993, p.168).

Además, se realizó la correlación de ítems de la dimensión Impulsividad Motora y la Escala total, se evidencia que el ítem mínimo es 0.594 y el máximo es 0.732 demostrando que los valores son significativos y pertenecen a la Dimensión Impulsividad Motora. Con

respecto a la correlación entre los ítems de la dimensión Impulsividad Cognitiva y la Escala total, se evidencia que el ítem mínimo es 0.233 y el máximo es 0.320. Mientras en la correlación entre los ítems de la dimensión Impulsividad No Planificada y la Escala total, se evidencia que el ítem mínimo es de 0.413 y el ítem máximo es 0.649 los cuales pertenecerían a la Dimensión Impulsividad No Planificada, véase el anexo 7.

Análisis Factorial Exploratorio

Tabla 5

KMO y Prueba de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,914
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	26492,972
	gl	435
	Sig.	0,000

Se realizó el análisis factorial, para lo cual era necesaria la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin – KMO, que se observa en la tabla, obteniendo resultados adecuados 0,914 para su realización. Además, a través de la prueba de esfericidad de Bartlett, la hipótesis nula, que todas las varianzas de una población k son iguales queda rechazada ($p < 0.05$).

Tabla 6

Análisis del Número de factores por el método de extracción por componentes

Componente	Varianza total explicada					
	Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,824	32,746	32,746	6,771	22,570	22,570
2	4,695	15,649	48,395	4,718	15,725	38,296
3	1,675	5,584	53,979	4,705	15,683	53,979

En la tabla 6 se aprecia el modelo de tres dimensiones propuesto por el análisis factorial, modelo que explica el 53,979 % de la varianza total, lo cual permite describir adecuadamente la estructura factorial que propone el autor.

Tabla 7*Matriz de componentes rotado de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11***Matriz de componente rotado^a**

Ítems	Impulsividad		
	Motora	Atencional o cognitiva	No planificada
2. hago las cosas sin pensar	0,867		
6. Soy una persona con autocontrol.	0,847		
9. Se me hace difícil estar quieto(a) por mucho tiempo	0,811		
15. Actúo sin pensar.	0,791		
12. Digo las cosas sin pensarlas	0,777		
29. Me siento inquieto(a) en clases, si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo.	0,763		
21. Compró cosas sin pensar solo por gusto.	0,732		
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	0,715		0,306
26. Hablo rápido.	0,606		
23. Camino y me muevo con rapidez	0,585		0,326
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados		0,845	
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, respondo rápidamente.		0,841	
24. Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona.		0,812	
19. Soy una persona que piensa sin distraerse		0,804	
10. Pienso las cosas cuidadosamente		0,760	
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo		0,691	
27. Tengo pensamientos extraños, cuando estoy pensando en algo importante.		0,690	
7. Me concentro con facilidad.		0,660	
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me preocupo fácilmente).			0,660
5. Planifico mis actividades con anticipación.	0,385		0,643
28. Me interesa más el presente que el futuro			0,635
8. Ahorro lo más que puedo.	0,342		0,615
14. Cambio de colegio frecuentemente.			0,590
25. Gasto más dinero de lo que tengo o de lo que gano.	0,371		0,586
11. Me gusta planificar mis tareas y actividades	0,334		0,585
1. Planifico mis tareas con cuidado	0,369		0,579
17. Visito al médico y al dentista con regularidad			0,559
22. Yo termino lo que empiezo.	0,409		0,531
30. Pienso en el futuro			0,491
20. Cambio de amigos con frecuencia.			0,330

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

En la tabla 7 se muestra los resultados del análisis factorial, señalando la estructura

factorial de la escala. Se puede observar que la mayoría de los ítems que componen cada factor, corresponden a las dimensiones postulados por el autor. Además, se confirma que de los 30 ítems, 8 de ellos tienen saturaciones bipolares, considerando la mayor carga factorial para no alterar la estructura de la escala.

Confiabilidad

Tabla 8

Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11 y sus dimensiones

	N° de Ítems	Alpha de Cronbach
Impulsividad	30	0,902
Motora	10	0,938
Atencional o cognitiva	8	0,896
No planificada	12	0,856

En la tabla 8 se aprecia los coeficientes según el Alfa de Cronbach con un puntaje de la Escala total de 0.902, mientras sus dimensiones sus puntajes se encuentran entre 0,856 y 0.938 considerado por George y Mallery (2003) una confiabilidad Alta.

Tabla 09

Confiabilidad por el Métodos de dos Mitades de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0,841
		N de elementos	15 ^a
	Parte 2	Valor	0,795
		N de elementos	15 ^b
	N total de elementos		30
Correlación entre formularios			0,833
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0,909
	Longitud desigual		0,909
Coeficiente de dos mitades de Guttman			0,908

En la tabla 9 se aprecia la estimación de fiabilidad de 0,841 y 0,795 señala la correlación entre las dos mitades es Alta. Además, el coeficiente de dos mitades de Guttman muestra un valor de 0,908 representando una confiabilidad Alta.

Baremos Percentilares

Tabla 10

Baremos percentilares de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11 y sus dimensiones

Nivel	Pc	Impulsividad	Impulsividad motora	Impulsividad atencional	Impulsividad no planificada
Muy bajo	1	30			
	2	31			
	3				
	4	32			
	5	33			
	6				
	7	34			
	8	35			
	9				
Bajo	10	36 a 37			
	15	38	10		12
	20	39 a 41	11		13 a 14
Promedio	25	42	12	8	
	30	43 a 45	13	9	15 a 16
	35	46	14		17
	40	47 a 49	15	10	
	45	50 a 51	16	11	18
	50	52 a 53	17 a 18	12	19 a 20
	55	54 a 55	19		21
	60	56 a 57	20 a 21	13 a 14	22
	65	58 a 59		15	
	70	60 a 61	22 a 24	16	23
	75	62 a 63	25 a 26	17	24
Alto	80	64 a 67	27	18 a 19	25
	85	68 a 72	28 a 29	20 a 21	26
	90	73 a 76	30 a 34	22 a 24	27 a 29
Muy alto	91	77	35 a 37		30
	92	78 a 79		24	31
	93	80			32
	94	81		25	33 a 34
	95	82 a 83	38	26	35
	96	84 a 85		27 a 28	
	97	86 a 88			
	98	89 a 91		29 a 30	
	99	92 a 120	39 a 40	31 a 32	36 a 48

En la tabla 11 se observa los baremos en percentiles para la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11 y sus dimensiones.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación planteó revisar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11, se debatirá el análisis psicométrico de la escala realizado en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, conformado por una muestra de 1139 adolescentes entre los 12 y 18 años.

Celma y Abella (2012) señalan que la impulsividad es la torpeza del individuo para inhibir conductas con desenlaces negativos, para tolerar al tiempo de espera de una recompensa, para evitar involucrarse en comportamientos de riesgo o desistir a sus aspiraciones de insólitas experiencias. Agregando dificultades en poner la atención necesaria para llevar al término un trabajo, en el discernimiento de los efectos de su accionar. Quienes se movilizan por estos impulsos son provocados por cualquier estímulo o una necesidad sin tener en consideración si los resultados serán gratificantes o amenazantes, llevándolos a una secuencia de acciones hasta lograr próximos reconocimientos.

Se consideró para la selección de la muestra un problema de carácter nacional, observando altos índices de embarazos en adolescentes entre los 9 y 13 años, según las atenciones en el Seguro integral de Salud en los últimos 7 años, más de 14 mil 325 partos fueron atendidos incluyendo niñas de 10, 11 y 12 años. Además de un incremento en el periodo 2016 – 2017 de esta problemática social de un 7% a 10% solo en Lima Metropolitana. Por otro lado, los índices de las ITS muestran la mayor proporción de casos entre las edades de 15 a 19 años y de 15 a 24 años (Minsa, 2017).

Sin dejar de lado las características propias de las jóvenes en la etapa de la adolescencia con poca capacidad de control de sus impulsos, lo cual se explicó en el apartado de realidad problemática, surgiendo el interés de revisar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 con la finalidad de contar con este instrumento que permita estudiar esta variable presente en diversos desórdenes psicopatológicos y problemas psicosociales como la violencia y las adicciones.

En esta ocasión se utilizó la adaptación de Oquendo y cols. en el 2001 al español, con algunas adecuaciones lingüísticas al contexto las cuales están señaladas en los anexos. Es importante señalar que Loyola en el 2011 utilizó la adaptación argentina para su investigación. Por otro lado, existe escasas investigaciones nacionales con la utilización de esta escala en una población adolescente.

En relación con la validez de contenido del BIS 11, se obtuvo de manera satisfactoria a través de un juicio de 10 expertos mediante la V de Aiken y la prueba Binomial con índices significativos de aprobación mayores a 0.80 recomendado por Ecurra (1988), considerando los cambios contextuales de algunos ítems ambiguos que fueron sugeridos por los expertos para la muestra seleccionada en esta investigación. Se siguieron los lineamientos en adaptación propuestos por Muñiz, Elousa y Hambleton (2013) para la aplicación de la escala en la prueba piloto.

En la correlación ítem test, los ítems 7, 10, 16, 19 y 27 presentaron valores menores a 0.30 propuesto por Kline (1993). Von Diemen (2012) excluyó 5 ítems con una correlación negativa donde el alfa de Cronbach alcanzó un valor mayor que 0.70. Así mismo explica Urrego, Valencia y Villalba (2017) encontró dificultades en 4 ítems solo en la correlación ítem test, con valores inferiores a 0.25 en la correlación ítem – dimensión, señalando que el ítem 30 presenta problemas en ambas correlaciones. Es posible que el instrumento usado alcance mejores resultados con la eliminación o revisión de estos ítems que no se correlacionan bien con la variable estudiada.

Se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio en el cual los ítems se agruparon difiriendo de la estructura propuesta por los autores de la escala, en los factores de primer y segundo orden, decidiendo seguir el modelo de segundo orden de tres factores que muestran un ajuste adecuado apoyando el modelo de Barratt (1985). En referencia a los tres factores de segundo orden que explica el 53,979% de la varianza total, para la dimensión Impulsividad Motora los ítems fueron 2, 6, 9, 12, 15, 19, 21, 23, 26 y 29; para la dimensión Impulsividad Atencional o Cognitiva fueron los ítems 4, 7, 10, 13, 16, 19 24 y 27 y para la dimensión Impulsividad No Planificada fueron 1, 3, 5, 8,

11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30. Encontrándose 8 ítems con saturaciones bipolares considerando las de mayor carga para mantener la estructura de la escala

Al revisar investigaciones previas se encontró que, los estudios realizados por Urrego (2017) mediante el análisis factorial exploratorio determinó los 6 factores propuestos por la escala y 2 factores agrupa a 29 ítem con una varianza de 29,7%. Por otro lado, Loyola (2011) mostró dificultad para replicar la estructura factorial y la consistencia de la prueba con una distribución de los ítems distinta al modelo original, considerando solo dos factores; impulsividad motora - atencional e impulsividad no planificada – atencional.

Hartmann (2011) identificó mediante el análisis factorial exploratorio que los tres factores mostraron ligeras disconformidades propuesto por Barratt con valores de bajas a moderadas en la correlación ítem – test, con una consistencia interna satisfactoria difiriendo en cada factor. Así mismo, Von Diemen (2012) identificó 3 factores diferentes de la versión original; los ítems 4, 17, 18, 23,24, 26 y 27 fueron excluidos del análisis factorial por no alcanzar una carga de 0.30. Los ítems 1, 5, 6, 7,10, 11, 13, 19, 22 y 30 obtuvieron mejores cargas factoriales en un factor (en su mayoría pertenecían al factor atencional y no planificada), los ítems 2, 9, 12, 14, 15, 16, 20, 21 y 29 se agruparon en otro factor (todos los ítems al factor motor se conglomeraron, y los ítems 14, 16 y 20, pertenecen a los factores falta de atención y falta de planificación) y los ítems 8, 3, 25 y 28 en un tercer factor de falta de planificación.

Referente a la consistencia interna a través del alfa de Cronbach para la escala total de Impulsividad y sus dimensiones Motora, Atencional o Cognitiva y No planificada obteniendo valores considerados Altos y adecuados por George y Mallery (2003, p 231). Por su parte, Pechorro (2016) demostró la consistencia interna usando el coeficiente de alfa de Cronbach con valores por encima de 0.70 y correlaciones entre elementos con valores del rango entre 0.15 - 0.50. Por otro lado, Urrego y Valencia (2017) obtuvieron índices de fiabilidad para la escala total un alfa de Cronbach de 0.75 y las subescalas No planificada 0.54; Motora 0.69 y Cognitiva o Atencional 0.40.

Además, Wan, Zhang, Jin y Cheng (2016) en su adaptación al chino obtuvo índices en la consistencia interna a través de alfa de Cronbach en la dimensión Impulsividad Cognitiva de 0.67 en la muestra de adolescentes estudiantes regulares. Los resultados de Análisis Confirmatorio identificaron que las cargas factoriales para el modelo de tres factores secundarios propuestos en la estructura original de Barratt, solo 21 ítems mostraron valores mayores a 0.30, explicando una varianza de 0.60% en este tipo de muestra. Demostrando que la dimensión Atencional o Cognitiva muestra poca consistencia y no explica bien este factor del constructo Impulsividad.

Sin embargo, los datos acumulados proporcionan un valor teórico y científico al generar interés por la creación de nuevas herramientas que permitan estudiar esta variable con los conceptos teóricos utilizados en esta investigación, así como encontrar relación con otros indicadores encontrados en los datos socio demográficos recogidos en la muestra.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 posee un apropiado nivel de validez de contenido al obtener valores V de Aiken de 0.90 y en la prueba binomial mostrando una analogía entre los expertos.

SEGUNDA: La Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 posee un adecuado índice de homogeneidad, al obtener índices entre 0.233 a 0.732 para 30 ítems en la correlación ítem-test lo mínimo recomendado por Kline (1993).

TERCERA: La Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 posee una apropiada validez de constructo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas.

La escala de Impulsividad de Barratt BIS 11 se logró identificar, a través del análisis factorial los tres factores de segundo orden, Impulsividad Motora, Impulsividad Cognitiva e Impulsividad No planificada sugeridos por el autor de la teoría E. Barratt (1985),

CUARTA: La Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 posee una confiabilidad Alta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas, al obtenerse un Alfa de Cronbach de 0.902 y por el Método de dos Mitades con una correlación Alta entre las dos partes.

Por otro lado, al igual que algunos trabajos anteriores a la investigación se encontró dificultades en la distribución de los ítems según las dimensiones de segundo orden propuestas por el autor, además de ítems con cargas menores a 0.30 las cuales no correlacionan bien con el constructo.

Por último, la escala presente se elaboraron los percentiles y la interpretación para la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 y sus dimensiones de segundo orden para estudiantes de secundaria de sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.

VI. RECOMENDACIONES

Dados los resultados encontrados en este estudio y las observaciones durante su desarrollo, se deriva algunas recomendaciones sobre el tema de investigación.

1. Generar una mejor adaptación de la Escala directamente de la versión inglesa que se ajuste a nuestra realidad poblacional y mejorar la variabilidad de las respuestas.
2. Considerar la restructuración de la versión 11 de la Escala de Barratt analizando los ítems que mejor se correlacionan y explican la variable Impulsividad en poblaciones similares a la muestra.
3. Ejecutar la validez de Criterio de la escala de Barratt versión 11 en poblaciones similares a la utilizada en esta investigación.
4. Realizar nuevas investigaciones que exploren la validez de la prueba en otras poblaciones, en el ámbito clínico y forense, estudios correlacionales con otros problemas sociales que aquejan nuestros jóvenes y adolescentes.
5. Desarrollar estudios complementarios con muestras heterogéneas, que abarquen estudiantes adolescentes de ambos sexos o muestras independientes que conformen una muestra más variada en cuanto a las edades, grado de instrucción y de distintos distritos.
6. Promover el estudio y creación de instrumentos que permitan medir satisfactoriamente esta variable como rasgo de la personalidad, siendo una característica importante en la psicopatológica y problemas psicosociales presentes en nuestra realidad problemática.
7. En futuros análisis psicométricos de la escala, determinar un puntaje de corte que permita distinguir entre personas con o sin impulsividad de relevancia clínica.

VII. REFERENCIAS

- Barratt, E. (1965). Factor analysis of some psychometric measures of impulsiveness and anxiety. *Revista Psychological Reports (16)*.
- Betancourt, D., y Garcia, R. (Septiembre, 2015). La impulsividad y la búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista Enseñanza e Investigacion en Psicología (20)*.
- Celma, J., Abella, F., (2012). *Neuropsicología de la Impulsividad*. Lérida: Universitat de Lleida.
- Chambi, S., y Sucari, B. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión).
- Escurre, M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP(6)*.
- Minsa fortalece el trabajo multisectorial para la prevención del embarazo adolescente. (febrero 2018). Lima: Ministerio de Salud.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update*. (4.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Hartmann, A., Rief, W., y Hilbert, A. (Abril de 2011). Psychometric Properties of the German Version of the Barratt Impulsiveness Scale, Version 11 (Bis-11) for Adolescents. *Revista Perceptual and Motor Skills (112)*.
- Instituto Nacional de Estadística e Investigación (agosto 2017). *Perú: Maternidad en la Adolescencia 2015*. Lima: INEI. Recuperado de: www.inei.gob.pe
- El 14% de las adolescentes peruanas son madres o están embarazadas, revela estudio (junio 2017). *El Comercio*.
- Kline, P. (1993). *The Handbook of Psychological Testing (2.^a ed.)*. Londres: Routledge.
- Kou, R. (2013). *Impulsividad y conductas suicidas en alcohólicos en tratamiento* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Lloret, S. Hernández, A. Ferreres, A. y Toás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología 30 (3)*.

- Loyola, N. (2012). *Validez y confiabilidad de la escala de impulsividad de Barratt versión 11 (BIS - 11) en mujeres encarcelada* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Martinez, M., Hernández, V., y Hernández, J. (2014). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- Mingote, C. y Requena, M. (2013). *El Malestar de los jóvenes: contexto, raíces y experiencias*. Madrid: Diaz de Santos.
- Ministerio de Salud (junio 2107). *Documento Situación de la Salud de los Adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: SINCO. Recuperado de: www.minsa.gob.pe/bvsminsa.asp.
- Moeller, G., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., y Swann, A. (Noviembre, 2001). Psychiatric Aspects of Impulsivity. *Revista American Journal of Psychiatry* (158).
- Montoya, R. (2014). Agresividad Premeditada - Impulsiva y Acoso Escolar en adolescentes de secundaria. *Revista Investigaciones Altoandinas*(16).
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. España: Universitat Rovira I Virgili.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J., Elousa, P., y Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. 2.^a ed. *Psicothema* (25).
- Obregoso, I. (2013). Conductas de riesgo convencionales. *CEDRO*.
- Oliva, A. (Febrero de 2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Revista Infancia y Aprendizaje* (27).
- Oquendo, M. et al. (2001). Spanish adaptation of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11). *Revista European journal of psychiatry* (15).
- Orellana, C. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).
- Patton, J., Stanford, M., y Barratt, E. (noviembre, 1995). Factor Struture of the Barratt Impulsiveness Scale. *Revista Journal of Clinical Psychology* (51).
- Pechorro, P., Ayala-Nunes, L., Ray, J., Nunes, C., y Abrunhosa, R. (Junio, 2016). The Barratt Impulsiveness Scale-11 Among a School Sample. *Revista Journal of Child and Family Studie* (25).

- Peterson, R. (Febrero, 2013). A Meta-Analysis of Cronbach's Coefficient Alpha. *Revista Journal of Consumer Reserarch* (21).
- Squillace, M. P. (junio, 2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicologia Latinoamericana* (3).
- Stanford, M. *et al.* (Mayo, 2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Revista Personality and Individual Differences* (47).
- ¿Por qué los adolescentes son impulsivos?. (15 de noviembre, 2013). *Universia*.
- Urrego, C., Valencia, O., y Villalba, J. (Mayo, 2017). Validacion de la escala de Barratt de impusividad (BIS-11) en población bogotana. *Revista Diversitas; Perspectiva Psicológica* (13).
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5.^a ed.). Lima: San Marcos.
- Ventura, J., y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud* (15).
- Von Diemen, L., Maciel, C., Kessier, F., y Pechansky, F. (Septiembre, 2007). Adaptación y validez de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS11) al portugues en Brazil para ser usado en adolescentes. *Revista Braziliam Psiquiatria* (29).
- Wan, Y., Zhang, M., Jin, F., y Cheng, Z. (25 de Agosto de 2016). The Chinese Version of the Barratt Impulsiveness Scale-11: Reassessment of Its Psychometric Properties in Three Adolescent Samples. *Revsita Journal of Psichiatry and Brain Science* (1).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Barratt (BIS-11)

Edad:

Sexo:


Grado:

Instrucciones: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X, no hay respuesta correcta o errónea.

ITEMS	Raramente o Nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi siempre
1. Planifico mis tareas con cuidado.				
2. Hago las cosas sin pensarlas.				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me preocupo fácilmente).				
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, respondo rápidamente.				
5. Planifico mis actividades con anticipación.				
6. Soy una persona con autocontrol.				
7. Me concentro con facilidad.				
8. Ahorro lo más que puedo.				
9. Se me hace difícil estar quieto(a) por mucho tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Me gusta planificar mis tareas y actividades				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados				
14. Cambio de colegio frecuentemente.				
15. Actúo sin pensar.				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse				
20. Cambio de amigos con frecuencia.				
21. Compró cosas sin pensar solo por gusto.				
22. Yo termino lo que empiezo.				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona.				
25. Gasto más dinero de lo que tengo o de lo que gano.				
26. Hablo rápido.				
27. Tengo pensamientos extraños, cuando estoy pensando en algo importante.				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto(a) en clases, si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo.				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente).				

Anexo 2: Autorización de International Society for Research on Impulsivity


Re: Workflow Notification - Contact Us Form Receibidos x [imap]Trash x

 secretary@impulsivity.org 30 may. 2018 19:11
para yo ▾

Thank you for your interest in the BIS-11. Yes, you have permission to use the instrument, which is freely available for researchers.
The English language version of the instrument and scoring instructions can be found at our website:
<http://www.impulsivity.org/measurement/bis11>
I have attached the BIS-11 questionnaire, the original Patton, Stanford, and Barratt 1995 validation study, and the recent Stanford et al 2009 review.
Best in your continued research,

International Society for Research on Impulsivity

On 2018-05-30 18:14, ISRI wrote:



Automated Email

Workflow Notification

This is a notification for a step of a workflow that you are responsible for. No action is required on your behalf.

This notification is for item Contact Us Form.

The current step of the workflow Customer Inquiry Workflow requires all user that belongs to role Secretary to be notified.

Anexo 3: Resultados de Prueba piloto: V de Aiken

Tabla 11

Validez de contenido según la V de Aiken de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11

Ítems	CLARIDAD										PERTINENCIA										RELEVANCIA										V.Aiken General		
	JUECES										JUECES										JUECES												
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8		J9	J10
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0,8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0,8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0,8
21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0,8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0,8
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
26	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0,7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0,7
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0,7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0,8
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9

Anexo 4: Resultados del Piloto: Prueba Binomial

Tabla 12

Validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 mediante la prueba binomial

			Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Claridad	JUEZ_1C	Grupo 1	1,00	27	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	3	,10		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_2C	Grupo 1	1,00	28	,93	,50	,000
		Grupo 2	,00	2	,03		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_3C	Grupo 1	1,00	27	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	3	,10		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_4C	Grupo 1	,00	2	,07	,50	,000
		Grupo 2	1,00	28	,93		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_5C	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_6C	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_7C	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_8C	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
Pertinencia	JUEZ_9C	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_10P	Grupo 1	1,00	25	,83	,50	,000
		Grupo 2	,00	5	,17		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_1P	Grupo 1	1,00	27	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	3	,10		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_2P	Grupo 1	1,00	27	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	8	,10		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_3P	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_4P	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_5P	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_6P	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_7P	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
Relevancia	JUEZ_8P	Grupo 1	1,00	29	,97	,50	,000
		Grupo 2	,00	1	,03		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_9P	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_10P	Grupo 1	1,00	25	,83	,50	,000
		Grupo 2	,00	5	,17		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_1R	Grupo 1	1,00	28	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	2	,10		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_2R	Grupo 1	1,00	26	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	4	,10		
		Total		30	1,00		
	JUEZ_3R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_4R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_5R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_6R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_7R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_8R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_9R	Grupo 1	1,00	30	1,00	,50	,000
		Total		30	1,00		
	JUEZ_10R	Grupo 1	1,00	26	,90	,50	,000
		Grupo 2	,00	4	,10		
		Total		30	1,00		

Los datos de la prueba binomial muestran que todos los valores de la Escala de impulsividad de Barratt versión 11 son significativos con un $p < .001$, por lo tanto, existe analogía entre los jueces y la escala es válida.

Anexo 5: Resultados del Piloto: Normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS 11

	K-S	n	p
Impulsividad	0,049	279	0,049

En la tabla13 muestra que el nivel de significación es menor a 0.05 señalando que la distribución de los datos no es normal.

Anexo 6: Resultados del Piloto: Confiabilidad

Tabla 14

Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,750	,751	30

En la tabla 14 se muestra un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.750 que indica una confiabilidad adecuada de la escala.

Anexo 7: Correlación ítems dimensión con la muestra final

Tabla 15

Correlación ítems dimensión

Impulsividad Motora		Impulsividad Atencional o Cognitiva		Impulsividad no planificada	
ítems	Rho	ítems	Rho	ítems	Rho
item2	,730**	item4	,317**	item1	,608**
item6	,677**	item7	,233**	item3	,621**
item9	,732**	item10	,288**	item5	,649**
item12	,677**	item13	,318**	item8	,629**
item15	,677**	item16	,253**	item11	,594**
item18	,665**	item19	,286**	item14	,433**
item21	,645**	item24	,320**	item17	,565**
item23	,594**	item27	,255**	item20	,413**
item26	,605**			item22	,612**
item29	,685**			item25	,636**
				item28	,520**
				item30	,515**

En la tabla 15 se evidencia en la dimensión Impulsividad Motora valores mínimo de 0.594 y el máximo de 0.732 son significativos y pertenecen a la. Con respecto a la dimensión Impulsividad Cognitiva, se evidencia que el ítem mínimo es 0.233 y el máximo es 0.320. Mientras en la dimensión Impulsividad No Planificada se evidencia que el ítem mínimo es de 0.413 y el ítem máximo es 0.649.

Anexo 8: Correlación total de elementos corregida

Tabla 16

Correlación total de elementos corregida

Items	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11. Planifico mis tareas con cuidado	52,99	214,945	0,553	0,897
2. hago las cosas sin pensar	52,73	204,818	0,732	0,893
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me preocupo fácilmente).	52,82	213,227	0,521	0,898
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, respondo rápidamente.	52,85	219,576	0,234	0,903
5. Planifico mis actividades con anticipación.	53,02	213,659	0,593	0,897
6. Soy una persona con autocontrol.	52,76	205,949	0,680	0,894
7. Me concentro con facilidad.	52,69	221,861	0,151	0,905
8. Ahorro lo más que puedo.	52,98	213,434	0,569	0,897
9. Se me hace difícil estar quieto(a) por mucho tiempo	52,63	204,049	0,710	0,893
10. Pienso las cosas cuidadosamente	52,87	220,599	0,228	0,903
11. Me gusta planificar mis tareas y actividades	52,99	214,609	0,533	0,898
12. Digo las cosas sin pensarlas	52,62	206,318	0,670	0,894
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados	52,85	219,524	0,235	0,903
14. Cambio de colegio frecuentemente.	52,89	217,853	0,325	0,901
15. Actúo sin pensar.	52,68	206,430	0,674	0,894
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo	52,79	220,962	0,189	0,904
17. Visito al médico y al dentista con regularidad	52,76	214,225	0,461	0,899
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	52,41	206,864	0,641	0,895
19. Soy una persona que piensa sin distraerse	53,00	220,985	0,226	0,902
20. Cambio de amigos con frecuencia.	52,81	218,656	0,276	0,902
21. Compró cosas sin pensar solo por gusto.	52,67	205,950	0,650	0,895
22. Yo termino lo que empiezo.	53,04	214,437	0,549	0,897
23. Camino y me muevo con rapidez	52,42	207,690	0,550	0,897
24. Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona.	53,02	220,373	0,250	0,902
25. Gasto más dinero de lo que tengo o de lo que gano.	53,01	213,340	0,578	0,897
26. Hablo rápido.	52,72	212,950	0,501	0,898
27. Tengo pensamientos extraños, cuando estoy pensando en algo importante.	52,84	221,226	0,177	0,904
28. Me interesa más el presente que el futuro	52,63	215,369	0,379	0,900
29. Me siento inquieto(a) en clases, si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo.	52,58	205,497	0,661	0,894
30. Pienso en el futuro	52,88	215,894	0,419	0,899

En la tabla 16, se observa los ítems 7, 16 y 27 con puntajes menores a 0.20 que se sugiere eliminar para mejorar los valores de confiabilidad de la escala.

Anexo 9: Cartas de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 19 de junio de 2018

CARTA INV. N° 581 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Jorge Yaringaño Mayta
Director
I.E. ESTHER FESTINI DE RAMOS OCAMPO
Av. Tupac Amaru 1526 – Comas

I.E. "ESTHER FESTINI DE RAMOS OCAMPO"	
MESA DE PARTES	
EXP N° 900	Folio 01
FECHA 17/6/18	Hora 10:44

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **COLLANTES PÉREZ, VERÓNICA PATRICIA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT VERSIÓN 11 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2850



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 19 de junio de 2018

CARTA INV. N° 579 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
César Edgardo Aparcana Aguado
Director
I.E. "PRESENTACIÓN DE MARÍA" N°41
Av. Canada N°095 Urb. El Parral – Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **COLLANTES PEREZ, VERÓNICA PATRICIA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT VERSIÓN 11 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 10: Carta de Autorización

Carta de Autorización

Señor Director,

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Verónica Patricia Collantes Pérez, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de Lima Norte", para ello he escogido a la I.E. Presentación de María N° 41 del distrito de Comas. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica; Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 a las alumnas de la I.E. Por tal motivo, solicito su autorización para la aplicación de la Escala a las alumnas del plantel. Los datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar la integridad de las menores, además solo será usado por la investigadora.

Atte. Verónica Patricia Collantes Pérez
Estudiante de la EAP de Psicología
Universidad César Vallejo

Yo Cesar Edgardo Aparcana Aguado con DNI 21458878 autorizo la aplicación de la prueba psicológica; Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 a las alumnas de la I.E.

Comas, 05 de Julio del 2018


Firma del director de la I.E.


Firma del investigador

Anexo 11: Consentimiento y asentamiento informados

Consentimiento Informado

Señor Padre de familia,

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Verónica Patricia Collantes Pérez, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de Lima Norte”, para ello he escogido a la I.E. “Presentación de María N° 41” del distrito de Comas. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica; Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 a las alumnas de la I.E. Por tal motivo, solicito su autorización para la aplicación de la Escala a las alumnas del plantel. Los datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar la integridad de las menores, además solo será usado por la investigadora.

Atte. Verónica Patricia Collantes Pérez
Estudiante de la EAP de Psicología
Universidad César Vallejo

Yo.....con DNI:.....
autorizo a mi hija.....participe en la
aplicación de la prueba psicológica; Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11.

Día:/...../.....

Firma del padre de familia


Firma de investigador

Asentimiento Informado

Alumno,

Con el debido respeto me presento a ti, mi nombre es Verónica Patricia Collantes Pérez, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de Lima Norte", para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste de una prueba psicológica: Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11. Tus datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar tu integridad, además solo será usada por la investigadora. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a ciertas preguntas la consultarás con tu evaluador (a). Gracias por tu colaboración.

Atte. Verónica Patricia Collantes Pérez
Estudiante de la EAP de Psicología
Universidad César Vallejo

Yo.....con número de DNI:
..... acepto participar en la investigación ""Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de Lima Norte", de la señorita Verónica Patricia Collantes Pérez.

Día:/...../.....

Firma del participante



Firma del investigador

Anexo 12: Validación a través de juicio de expertos para del instrumento

Mg. Fernando Alvarado Cirilo

Observaciones:
Si es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): Fernando Alvarado Cirilo

DNI: 07962249

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FERNANDO ALVARADO CIRILO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2327

...03 de octubre del 2017

Dr. Alberto Barboza Zelada

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☒ No aplicable ☐


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Artes y Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

...18 de octubre del 2017

Lic. Carlos Cajo Ccencho

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:CARLOS ALBERTO CAJO CCENCHO.....

DNI:06850116.....

Especialidad del validador:.....PS. CLINICO.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....25.....de octubre del 2017

MINISTERIO DE SALUD
GOBIERNO DE SAN BARTOLOMÉ
CARLOS ALBERTO CAJO CCENCHO
C. P. 5522

Mg. Carlos Ventura David

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:CARLOS VENTURA DAVID D.....

DNI:08458867.....

Especialidad del validador:.....PS. CLINICO.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....25.....de octubre del 2017

CARLOS VENTURA DAVID D
PSICÓLOGO
C. P. 5522

Mg. José Luis Pereyra Quiñones

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Pereyra Quiñones

DNI: 08004265 # 4539

Especialidad del validador: Psico médico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


..... 25 de octubre del 2017

Mg. Juan Pomahuacre Carhuayal

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Pomahuacre Carhuayal

DNI: 41866762

Especialidad del validador: T. Cognitivo Conductual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


..... 27 de octubre del 2017

Mg. Antonio Serpa Barrientos

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216

Especialidad del validador: Docente de Psicometría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



27 de octubre del 2017

Mg. Fernando Rosario

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Fernando Rosario

DNI: 32990613

Especialidad del validador: Psicólogo Educador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



30 de octubre del 2017

Mg. Juana Elisa Dioses Rizzi

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dioses Rizzi, Juana Elisa.

DNI: 07227390

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Juana Elisa Dioses Rizzi
PSICOLOGA
C.Ps.P. 6096

30 de octubre del 2017

Mg. María Isabel Denegri Velarde

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL

DNI: 08364190

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico-Educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. María Isabel Denegri Velarde

30 de octubre del 2017

Anexo 13: Matriz de Consistencia

TITULO: Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria en dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	Variables y Factores					
		Variable: Impulsividad					
¿Posee adecuadas propiedades psicométricas la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 para estudiantes de dos instituciones educativas públicas del	Objetivo General: Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018. Objetivos Específicos: OE.1. Determinar la validez de contenido de la Escala de Impulsividad	Definición conceptual	Definición operacional	Factores de Segundo Orden	Factores de Primer Orden	Ítems	Metodología
		Barratt y cols. (1997) exponen que la impulsividad es una predisposición para realizar acciones rápidas, no reflexivas como respuesta a estímulos internos y externos sin considerar los efectos negativos para ellos mismos como para otros. Basándola en	Para el estudio se asumirá las puntuaciones obtenidas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11.	Impulsividad Motora	<ul style="list-style-type: none"> • Motor • Perseverancia 	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29	Diseño y tipo de investigación: No experimental.
				Impulsividad Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Inestabilidad Cognitiva 	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27	Tipo Instrumental Población:

<p>distrito de Comas 2018?</p>	<p>de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas educativas del distrito de Comas 2018.</p> <p>OE.2. Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio de la Escala de Impulsividad de Barratt B IS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018.</p> <p>OE.3. Determinar la consistencia interna a través del alfa de Cronbach de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018.</p> <p>OE.4. Determinar la consistencia interna a través del método de dos mitades de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-</p>	<p>una</p>			<p>Impulsividad No Planificada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto Control • Complejidad Cognitiva 	<p>1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30</p>	<p>2500 estudiantes de sexo mujer de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018</p> <p>Muestra: 1139 estudiantes de sexo mujer de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018</p> <p>Muestreo:</p>
--------------------------------	---	------------	--	--	------------------------------------	---	--	---

	<p>11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2018.</p> <p>OE.5. Determinar rangos percentiles de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Norte 2108.</p>						<p>No probabilístico – intencional.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

Anexo 14: Autorización de publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Collantes Pérez, Verónica Patricia
D.N.I. : 41983407
Domicilio : Calle Fernando López Aldana 267 Comas
Teléfono : Fijo: 658 4869 Móvil: 9877284
E-mail : vecope1107@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Académico profesional
Carrera : Psicología
Título : Propiedades Psicométricas de la Escala de impulsividad
de Barratt BIS 11 en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Collantes Pérez, Verónica Patricia

Título de la tesis:

Propiedades Psicométricas de la Escala de impulsividad de Barratt BIS 11
en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☐



Firma :

Fecha : 19 /07/ 2018

Anexo 15: Autorización de publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Verónica Patricia Collantes Pérez identificado con DNI N° 41983407 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo, divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas de la Escala de impulsividad de Barratt BIS 11 en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 41983407

FECHA: 19 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16: Acta de Aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dra. Leonor Choquehuanca Flores docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada

"Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018", de la estudiante Verónica Patricia Collantes Pérez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Julio de 2018



Firma

Leonor Choquehuanca Flores

DNI: 0807476

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17: Print de Turnitin

?


veronica collantes perez

19.07

15

↓

i



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
COLLANTES PEREZ, Verónica Patricia

ASESOR:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Collantes Pérez, Verónica Patricia

INFORME TITULADO:

“Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/10/2018

NOTA O MENCIÓN:

75

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613

